

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель методического
объединения _____

Трифонов Е.И.

Протокол №1 от «25» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического
совета _____

Вахтурова Н.Г.

Протокол №1 от «25» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Тетюшская
СОШ №2 им. А.А. Соколовского»

_____ / Гаффаров Ф.Ф.

Приказ 163- о/д от «25» августа 2025г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ. Трудные случаи правописания»
для обучающихся 11Б класса

2025 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ. Трудные случаи правописания» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МО и Н РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
- приказа МОиН РФ (от 09.03.2004 № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХІІ) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан» №1063/15, от 19.08.2015
- примерной программы по русскому языку

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1. воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

2. **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
4. **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (V-VII, VIII-IX классах).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Среди ряда общих умений, навыков и способов действий как необходимых условий развития и социализации учащихся особое место занимает коммуникативная деятельность. Готовность к нормативному и целесообразному использованию языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе в профессионально ориентированной, является основой для самореализации в различных областях человеческой деятельности.

Программа «Подготовка к ЕГЭ. Трудные случаи правописания» предназначена для учащихся 11 класса, изучающих русский язык на базовом уровне.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, итого- 34 часа в год.

Предлагаемый для освоения учебный материал о языковых нормах, культуре разговорной и письменной речи, взаимосвязи языка и культуры расширен до объема программ профильного уровня, что позволяет учащимся успешно совершенствовать коммуникативную, языковую и культуроведческую компетенции. Основное внимание уделяется совершенствованию навыков соблюдения норм речевого поведения в монологической и диалогической устной речи.

Программа представлена двумя модулями «Грамматические нормы употребления частей речи» и «Грамматические нормы конструирования предложений». Каждый модуль относительно самостоятелен и может реализовываться как отдельная программа. Однако целесообразнее реализовывать оба модуля, при этом возможна последовательная реализация в течение одного учебного года или с перерывом в течение двух лет обучения.

Цель

Формирование у учащихся навыков и умений рационального речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения с соблюдением норм русского литературного языка.

Задачи:

- расширить знания учащихся о требованиях, предъявляемых к устной и письменной речи в обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- обеспечить увеличение круга используемых языковых и речевых средств, совершенствовать способность к наблюдению за собственной речью;
- развивать умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.

Ожидаемые образовательные результаты

Обучающиеся расширят знания о языковой норме и ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Обучающиеся будут уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норма и речевые нарушения.

Обучающиеся будут уметь применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Критерии достижения образовательных результатов

Учащиеся должны знать

- основные сведения о литературном языке и его признаках, требованиях, предъявляемых к устным и письменным текстам в обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- компоненты речевой ситуации, понятие языковой нормы и её функции;
- современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.

Учащиеся должны уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Учащиеся соблюдают основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные), создавая устные и письменные монологические и диалогические высказывания в обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Итоговое оценивание осуществляется через представление учащимися результатов учебного исследования (первый модуль) и творческой работы (второй модуль).

Календарно-тематическое планирование

Модуль «Грамматические нормы употребления частей речи».

дата		№	Тема урока	Содержание темы	Виды деятельности учителя, уч-ся
Пл н	фа кт				
		Речевая культура-1ч.			
		1	Культура речи и её основные аспекты.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы.	Лекция с элементами беседы; составление плана, конспектирование.
		Трудные случаи в образовании имён существительных-4ч			
		2-3-4	Формы имён существительных и их употребление.	Несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения мужского, женского и среднего рода (какаду, шимпанзе, конференсье, мадам, маэстро, мисс, пальто, шоссе, депо, какао, метро, пианино, эскимо, ателье, фойе, кино, тире, реле, такси, шасси, кофе и др.). Значение обозначающих географические названия (Сочи, Тбилиси, Конго, Капри и др.). Вариативные формы имен существительных с окончаниями: -ы(-и) (бухгалтеры, договоры, приговоры, выборы, торты, ректоры, шоферы, тракторы, почерки и др.), -а(-я) (директора, профессора, доктора, фельдшера, инспектора и др.), -ов (гектаров, граммов, килограммов, помидоров, мандаринов, апельсинов и др.). Нормативные (вафель, кочерег, сплетен, свечей, цапель, нянь, простынь, тетей и др.) и вариативные (в цехе -в цеху, в отпуске – в отпуску и др.) формы имен существительных в	Лекционный материал ,тренинг, работа с текстом, конспектирование.

				родительном падеже. Вариативные формы имен существительных в родительном падеже с ударением на окончание (герб – герба, плод – плода и др.). Вариативные формы имен существительных в родительном падеже, обозначающих название парных предметов (ботинок, валенок, сапог, чулок, носков),некоторые национальности (армян, бурят, грузин; киргизов, таджиков, хакасов, якутов и др.).	
		5	Формы имён существительных в родительном падеже множественного числа.		Семинар, тренинг, работа по карточкам.
Формы имён прилагательных и причастий-2ч.					
		6-7	Имя прилагательное и его формы. Причастие.	Образование сравнительной степени и краткой формы имен прилагательных (светлый-светлее, более светлый, бессмысленный – бессмыслен, величественный – величественен, мужественный – мужественен, невежественный – невежественен и др.). Постановка ударения к краткой форме имен прилагательных (вЕселы, вЕсел, вЕсело, веселА) и причастий (взЯты, взЯт, взЯто, взятА, сОзваны, сОзван, сОзвано, сОзвана).	Лекция с элементами беседы; составление плана, конспектирование.
Трудные случаи употребления имён числительных-2ч.					
		8-9	Имя числительное и его формы.	Сочетание собирательных числительных двое, трое, четверо с существительными, местоимениями (двое друзей- две девушки). Склонение простых и составных количественных числительных. Предупреждение ошибок в склонении числительных. Склонение слов <i>оба, обе</i>.	Лекционный материал , работа с текстом, конспектирование.

	Глагол и его формы-3ч.				
		10-11-12	Литературные и разговорные формы глагола повелительного наклонения.	Литературные форма глаголов повелительного наклонения (высунь, выставь, выправь, высыпь, почисть, не порть, не корчь, не морщь, уведомя, лакомься, закупорь, откупорь, не кради, положи). Книжные и разговорные пары (видеть – видать, слышать – слыхать, мучить – мучать, лазить – лазать). Отсутствие форм употребления глаголов 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (победить, убедить, очутиться, чудить). Употребление бесприставочных глаголов прошедшего времени, обозначающих постепенное усиление длительного состояния (сох, кис, мок, глох, чах и др.)	Лекционный материал конспектирование.
Грамматические нормы употребления частей речи-5ч.					
		13-14	Особые случаи употребления в речи различных форм основных частей речи.	Особые случаи употребления в речи различных форм основных частей речи (тематика учебных исследований): расстановка ударений в односложных существительных мужского рода; употребление кратких страдательных причастий прошедшего времени; разграничение случаев употребления слов ОБА, ОБЕ; особые случаи употребления глаголов 1-ого лица единственного числа.	Лекция с элементами беседы; составление плана, конспектирование.
		15-16	Нормы речевого поведения.		Работа в парах, конспектирование, составление таблицы, тренинг.
		17	Зачёт.		Контрольная работа.

Модуль «Грамматические нормы конструирования предложений».

дата	№	Тема урока	Содержание темы	Виды деятельности учителя, уч-ся
------	---	------------	-----------------	----------------------------------

план	факт				
			Коммуникативная компетентность и её составляющие-7ч.		
		18-19	Коммуникативная компетентность и её слагаемые.	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Функциональные разновидности языка и их особенности. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	Лекция с элементами беседы; составление плана, конспектирование.
		20-21-22-23-24	Функциональные разновидности языка и их особенности.		Работа в парах, тренинг, самостоятельная работа.
			Трудные случаи употребления главных и второстепенных членов предложения-7ч.		
		25-26-27	Трудные случаи употребления главных и второстепенных членов предложения	Прямой и обратный порядок слов (инверсия) в предложении. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (ряд, большинство, меньшинство, часть). Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Определение при существительном общего рода. Управление. Выбор предлога «в» и «на» (в Сибири – на Таймыре, в театре – на концерте). Употребление предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки» с именами существительными в дательном падеже. Нормы сочетаемости. Отступление от норм в построении предложений с однородными членами : соединение несопоставимых понятий («Выбежали люди со свечами и радостными лицами»); лексическая несочетаемость («В ходе прений был внесен ряд предложений и замечаний»). Создание неправильных пар союзов (не только... а также; как...а также). Соединение однородных членов и придаточных предложений («Вы спрашиваете про ваши лица и что я заметил в них»). Несовпадение производителя действия,	Лекционный материал , работа с текстом, конспектирование.

				обозначенного глаголом-сказуемым и деепричастием («Читая текст, возникает такое чувство...»). Конструирование текста. Нарушение границ предложения. Предложений типа «Когда герой опомнился. Было уже поздно». Неправильное употребление союзов и союзных слов : постановка рядом двух однозначных союзов («...убедить в том, что будто...»), неправильный порядок слов (Беседа с представительницей делегации, которая приехала...). Нарушение норм построения предложения с причастным и деепричастным оборотом. Замена придаточного предложения причастным и деепричастным оборотом. Причина невозможности замены («Когда мы вернулись домой, уже стемнело», «Грушницкий из тех людей, которые на все случаи жизни имеют готовые пышные фразы»). Смещение прямой и косвенной речи. Косвенная речь, образованная придаточным предложением, с сохранением элементов прямой речи («Автор сказал, что я не согласен...» и др.).	
		28-29	Нарушение норм построения предложения с причастным и деепричастным оборотом.		Самостоятельная работа.
		30-31	Смещение прямой речи с косвенной.		Самостоятельная работа, тестирование.
	Грамматические нормы конструирования предложений-3ч.				
		32	Особые случаи синтаксиса различных стилей речи.	Особые случаи синтаксиса различных стилей речи (тематика учебных исследований и творческих работ): разговорный стиль (неполные, вопросительные и побудительные предложения, свободный порядок слов, безличные предложения); научный стиль (особые обороты, «далее» в функции вводного слова, прямой порядок слов, сложные предложения, причастные и деепричастные	Лекция с элементами беседы; составление плана, конспектирование, учебное исследование.

				обороты); официально-деловой стиль (осложненные простые предложения, отсутствие изобразительных средств языка). Деловая бумага (объяснительная, заявление, расписка и др.); публицистический стиль (ряды однородных членов предложения, сложные синтаксические конструкции, использование имени существительного в родительном падеже в роли несогласованного определения («голос мира»); стилистические фигуры художественного стиля (бессоюзе, многосоюзе, параллелизм, анафора, градация и др.).	
		33	Выполнение вариантов ЕГЭ		Зачётная работа.
		34	Итоговый урок.		работа с таблицей, устные высказывания, работа с текстами (подбор примеров)

Ресурсное обеспечение программы

6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
7. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 1988.
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.: Просвещение, 1988.
9. Авторский дидактический материал.
10. Интернет- ресурс, компьютеры, подключенные к интернет-каналу, проектор и экран для представления презентаций.
11. Магнитофоны и диктофоны для прослушивания и анализа устной речи.

Библиография

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 1988.

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М.: Просвещение, 1988.
4. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд. испр. и доп. М.: Русский язык, 1989.